

# Participación de padres de familia en actividades escolares de la Escuela Secundaria General No.193, de Bahías de Huatulco, Oaxaca

## Parent participation in school activities at General Secondary School No. 193, Bahías de Huatulco, Oaxaca

**Gloria Verónica López Dehesa**

Universidad del Golfo de México, México

E-mail: [dehesa\\_1975@hotmail.com](mailto:dehesa_1975@hotmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-6932-7044>

**Jhonny de la Cruz Ocaña**

Instituto tecnológico Superior de la Venta, México

E-mail: [jhonny.co@laventa.tecnm.mx](mailto:jhonny.co@laventa.tecnm.mx) ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9511-3160>

### Resumen

El propósito del presente estudio se centra en la participación de los padres de familia en las actividades escolares de la Escuela Secundaria General No. 193, ubicada en la Crucecita Bahías de Huatulco, Oaxaca. La investigación busca analizar la importancia y el impacto de la participación de los padres en el desarrollo académico y social de los estudiantes. Se abordan diversos aspectos de la participación, incluyendo la asistencia a reuniones escolares, la participación en eventos culturales, el apoyo en las tareas escolares y la comunicación con los docentes. Los resultados preliminares sugieren una participación irregular y parcial de los padres, con una mayoría indicando que su involucramiento es limitado a ciertos momentos, como en las reuniones ocasionales o en algunas actividades, pero no se extiende de manera constante al acompañamiento académico diario o a una supervisión constante de las tareas y materiales escolares. A pesar de estas limitaciones, los estudiantes perciben que la participación de los padres es fundamental para su rendimiento académico, aunque existen barreras significativas, como la falta de tiempo debido a compromisos laborales y una comunicación insuficiente por parte de la escuela. El estudio también destaca que la falta de participación parental puede tener efectos negativos en el desempeño escolar de los estudiantes, ya que muchos expresan que una mayor implicación de los padres contribuiría positivamente a su éxito educativo. En consecuencia, la investigación busca proporcionar recomendaciones para mejorar la colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad, fomentando una participación más activa que beneficie el desarrollo integral de los estudiantes.

### Palabras Clave

Participación escolar, apoyo parental, rendimiento académico



*Scientific Research Journal*

Centro de Investigación y Desarrollo Intelectual CIDI

E-ISSN: 2789-2727 / Vol. 5, Núm. 9, 35-48, Abril 2025 / [www.srjournalcidi.org](http://www.srjournalcidi.org)

<https://doi.org/10.53942/srjcdi.v5i9.243>

## Abstract

The purpose of this study focuses on parental participation in school activities at General Secondary School No. 193, located in Crucecita, Bahías, Huatulco, Oaxaca. The research seeks to analyze the importance and impact of parental participation on students' academic and social development. Various aspects of participation are addressed, including attendance at school meetings, participation in cultural events, support with homework, and communication with teachers. Preliminary results suggest irregular and partial parental participation, with a majority indicating that their involvement is limited to certain moments, such as occasional meetings or some activities, but does not extend consistently to daily academic support or constant supervision of homework and school materials. Despite these limitations, students perceive parental involvement as essential to their academic performance, although significant barriers exist, such as lack of time due to work commitments and insufficient communication from the school. The study also highlights that a lack of parental involvement can have negative effects on students' academic performance, as many express that greater parental involvement would positively contribute to their educational success. Consequently, the research seeks to provide recommendations for improving collaboration between schools, parents, and the community, fostering more active participation that benefits students' overall development.

## Keywords

School participation, parental support, academic performance

## Zusammenfassung

Der Zweck dieser Studie konzentriert sich auf die Beteiligung von Eltern an Schulaktivitäten an der Allgemeinen Sekundarschule Nr. 193 in Crucecita Bahías de Huatulco, Oaxaca. Ziel der Forschung ist es, die Bedeutung und den Einfluss der Beteiligung der Eltern an der akademischen und sozialen Entwicklung von Schülern zu analysieren. Es werden verschiedene Aspekte der Partizipation angesprochen, darunter die Teilnahme an Schulversammlungen, die Teilnahme an kulturellen Veranstaltungen, die Unterstützung bei Schularbeiten und die Kommunikation mit Lehrern. Vorläufige Ergebnisse deuten auf eine unregelmäßige und teilweise Beteiligung der Eltern hin, wobei die Mehrheit angibt, dass sich ihre Beteiligung auf bestimmte Momente, wie etwa gelegentliche Treffen oder bestimmte Aktivitäten, beschränkt, sich jedoch nicht auf die ständige tägliche schulische Unterstützung oder die ständige Überwachung von Hausaufgaben und Schulmaterialien erstreckt. Trotz dieser Einschränkungen sind die Schüler der Ansicht, dass die Einbeziehung der Eltern für ihre schulischen Leistungen von wesentlicher Bedeutung ist, obwohl erhebliche Hindernisse bestehen, wie z. B. Zeitmangel aufgrund beruflicher Verpflichtungen und unzureichende Kommunikation seitens der Schule. Die Studie unterstreicht auch, dass die mangelnde Einbindung der Eltern negative Auswirkungen auf die schulischen Leistungen der Schüler haben kann, da viele zum Ausdruck bringen, dass eine stärkere Einbindung der



Eltern sich positiv auf ihren Bildungserfolg auswirken würde. Ziel der Forschung ist es daher, Empfehlungen zur Verbesserung der Zusammenarbeit zwischen der Schule, den Eltern und der Gemeinschaft zu geben und eine aktivere Beteiligung zu fördern, die der umfassenden Entwicklung der Schüler zugute kommt.

## **Schlüsselwörter**

Schulbeteiligung, elterliche Unterstützung, schulische Leistungen.

### **1. Introducción**

La participación de los padres en la educación de sus hijos es un factor clave para su desarrollo académico, social y emocional. Diversos estudios han demostrado que el involucramiento parental en las actividades escolares mejora el rendimiento estudiantil, fortalece la autoestima de los alumnos y fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje (Epstein, 2018; García & López, 2021). No obstante, en muchas instituciones educativas, la asistencia de los padres a reuniones, actividades académicas y eventos escolares sigue siendo limitada, lo que puede afectar la formación integral de los estudiantes (Durand, 2020).

En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo analizar el nivel de participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos en los grupos A y B de segundo grado de la Escuela Secundaria General Juan Jacobo Rousseau de La Crucecita, Bahías de Huatulco, Oaxaca, durante el ciclo escolar 2024-2025. Se busca identificar los factores que facilitan o limitan su involucramiento, así como evaluar el impacto que este tiene en el desempeño académico y comportamiento de los alumnos. Según Hoover-Dempsey y Sandler (2017), el grado de participación de los padres está influenciado por sus creencias sobre la educación, el tiempo disponible y la comunicación con la escuela.

Para abordar esta problemática, se empleará un enfoque metodológico cualitativo y cuantitativo a través de la aplicación de encuesta, con el propósito de obtener información sobre la relación entre la familia y la escuela. A partir del análisis de los resultados, se propondrán estrategias para fortalecer la colaboración entre ambas partes, promoviendo



un entorno escolar más integrado y propicio para el aprendizaje (González & Ramírez, 2019).

## 2. Estado del arte o Marco Teórico

### 2.1 Definición de Participación Parental

La participación parental en la educación se define como el grado en que los padres o tutores se involucran en las experiencias de aprendizaje de sus hijos, ya sea en el hogar, en la escuela o en la comunidad (Epstein, 2011). Este involucramiento puede manifestarse a través de la comunicación con los docentes, la asistencia a reuniones escolares, el apoyo en las tareas y la promoción de valores educativos en casa. Según Hoover-Dempsey y Sandler (1997), la participación de los padres tiene un impacto significativo en el rendimiento académico y en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, ya que "los padres que participan activamente en la educación de sus hijos fomentan una actitud positiva hacia el aprendizaje y aumentan la autoestima de los estudiantes" (p. 312).

### 2.2 Tipos de participación parental en la educación

**Tabla 1**

*Tipos de participación de los padres de familia en la educación*

Tipos de participación	Concepto	Interpretación
Crianza	Se refiere a las prácticas y valores que los padres inculcan en sus hijos en el hogar para apoyar su educación.	Son las acciones y hábitos que los padres de familia implementan en la casa con el objetivo de fortalecer el desarrollo educativo de sus hijos.
Comunicación	Es el intercambio de información entre la escuela y la familia sobre el progreso académico y el comportamiento de los estudiantes.	Al existir una buena comunicación entre familia y escuela, fortalece la participación parental y se logra el éxito educativo.
Voluntariado	Implica la colaboración de los padres en actividades escolares, como eventos culturales, deportivos o reuniones de mejora escolar.	Es importante la participación de los padres en actividades escolares de sus hijos como: tequios actividades culturales y pedagógicas ayuda a una mejor



Aprendizaje en el hogar	Se relaciona con el apoyo que los padres brindan a sus hijos en sus estudios, como la ayuda con las tareas escolares.	relación entre padres y docentes. La ayuda de los padres en trabajos escolares de sus hijos aumenta la motivación en el alumno y su Aprendizaje.
Toma de decisiones	Involucra la participación de los padres en comités escolares y asociaciones de padres de familia.	La participación de los comités en la escuela promueve un sentido de corresponsabilidad en la educación y permite tener mejor relación entre docentes, alumnos y padres.
Colaboración con la comunidad	Se refiere a la vinculación de los padres con recursos comunitarios que pueden beneficiar el aprendizaje de sus hijos.	El trabajo colaborativo entre escuela, familia y comunidad fortalece el aprendizaje de los estudiantes.

*Nota.* Datos tomados de Epstein (2011) identifica seis tipos de participación parental en la educación.

Cada uno de estos tipos de participación influye en el desarrollo académico y social del estudiante. Por ejemplo, "cuando los padres establecen una comunicación efectiva con la escuela, pueden identificar mejor las necesidades educativas de sus hijos y contribuir a su desarrollo integral" (González, 2020, p. 78).

**2.2.1 Participación en el hogar:** La participación parental en el hogar es elemental para el éxito académico de los estudiantes. Esta participación incluye la supervisión de tareas, la creación de hábitos de estudio, la motivación hacia el aprendizaje y el establecimiento de expectativas académicas (Hoover-Dempsey & Sandler, 1997). Según García y López (2021), "los estudiantes que reciben apoyo de sus padres en casa tienden a tener un mejor desempeño en matemáticas y lectura, ya que perciben el aprendizaje como una actividad valorada dentro de su núcleo familiar" (p. 96). Además, la interacción con los padres de una manera constante fomenta habilidades socioemocionales como la responsabilidad y la perseverancia. A pesar de los beneficios, diversos estudios han identificado barreras que limitan la participación en el hogar, tales como la falta de tiempo debido a jornadas laborales extensas o la baja escolaridad de los padres, lo que dificulta su capacidad para ayudar con tareas escolares (González, 2020).



**2.2.2 Participación en la escuela:** La participación en la escuela se refiere a la asistencia y colaboración de los padres en actividades organizadas por la institución educativa, como reuniones, tequios, talleres o eventos culturales (Epstein, 2011). Según Jiménez y Ramírez (2018), "cuando los padres participan activamente en la escuela, los estudiantes desarrollan un sentido de pertenencia y compromiso con su entorno educativo" (p. 112). Sin embargo, en la Escuela Secundaria General Juan Jacobo Rousseau, se ha identificado que la asistencia de los padres a reuniones escolares es baja, lo que repercute en la comunicación entre la escuela y las familias. Investigaciones recientes han señalado que "el escaso involucramiento de los padres en la escuela está relacionado con la falta de información sobre las actividades escolares y la percepción de que su participación no es relevante" (Martínez, 2021, p. 64). Para mejorar la participación en la escuela, se recomienda implementar estrategias como reuniones más flexibles, el uso de plataformas digitales para la comunicación y la organización de eventos donde los padres puedan interactuar de manera activa con sus hijos y los docentes (García & López, 2019).

**2.2.3 Participación en la comunidad:** La participación de los padres en la comunidad implica su involucramiento en programas extracurriculares, eventos comunitarios y actividades que refuercen el aprendizaje de los estudiantes fuera del aula (Epstein, 2011). Según Navarro y Pérez (2020), "los programas comunitarios que integran a los padres en el proceso educativo favorecen la cohesión social y fortalecen los lazos entre la escuela y el entorno" (p. 87). En el contexto de Bahías de Huatulco, la participación de los padres en la comunidad es limitada debido a factores como la falta de espacios para el aprendizaje colaborativo y la ausencia de una cultura de involucramiento parental en actividades comunitarias. Sin embargo, cuando los padres se involucran en programas educativos comunitarios, se observa un impacto positivo en la motivación de los estudiantes y en su sentido de responsabilidad social (Martínez, 2021). Para fomentar esta participación, las escuelas pueden establecer alianzas con organizaciones locales y promover actividades donde los padres y estudiantes trabajen en proyectos comunitarios que refuercen valores como la solidaridad y el compromiso con la educación (Navarro & Pérez, 2020).



### 3. Materiales y métodos

Este estudio tendrá un enfoque cualitativo, dado que se busca comprender en profundidad las experiencias, las actitudes de los padres, respecto a la participación en las actividades escolares. Se utilizarán como método de recolección de datos el cuestionario.

Para definir la muestra, se seleccionaron a 19 estudiantes de una población total de 135 alumnos de la Escuela Secundaria General Juan Jacobo Rousseau. La muestra será seleccionada de manera intencional, basándose en la disposición de los mismos para colaborar en la investigación. Con el objetivo de obtener una muestra representativa de los alumnos involucrados en el proceso educativo.

Análisis de datos: Para el proceso de investigación sobre la participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, se aplicó un cuestionario estructurado con 15 preguntas cerradas. El cuestionario incluyó preguntas formuladas en escala de frecuencia (Siempre, A veces, Nunca), de opción múltiple y de respuesta dicotómica (Sí/No). Esta estructura permitió una mayor claridad en la recolección y análisis de datos, facilitando su organización y cuantificación estadística.

Los datos obtenidos a través del cuestionario serán administrados de manera anónima y se estima que cada alumno tomará alrededor de 20 minutos para completarlo, se analizará cuantitativamente, utilizando porcentaje para identificar el nivel de participación de los padres de familia, en la Escuela Secundaria General Juan Jacobo Rousseau, y desarrollar estrategias que fomenten una mayor colaboración entre la escuela y las familias.



#### 4. Resultados

**Tabla 2**  
*Interpretación del cuestionario*

Titulo	Reactivos	Porcentaje	Interpretación
¿Tus padres asisten a las reuniones escolares cuando los citan?	Siempre	47%	Existen barreras en los padres como el tiempo, el trabajo para asistir a reuniones o actividades escolares.
	A veces	53%	
¿Tus padres participan en actividades organizadas por la escuela, como festivales, conferencias o juntas de mejora?	Sí, siempre	47%	Se nota un porcentaje alto de participación en ciertas actividades.
	A veces	32%	
	Nunca	21%	
¿Tus padres te ayudan con tareas o trabajos escolares en casa?	Siempre	11%	De acuerdo con el alto porcentaje del 72% a veces denota un apoyo ocasional en las tareas de la escuela a los hijos.
	A veces	72%	
	Nunca	17%	
¿Hablas con tus padres sobre lo que ocurre en la escuela?	Sí, todos los días	32%	Se muestra un porcentaje alto en la respuesta a veces, lo que indica un cambio moderado de información de lo que sucede en la escuela.
	A veces	58%	
	No, casi nunca	10%	
¿Tus padres revisan tu libreta, agenda o materiales escolares?	Sí, diariamente	31%	Nos indica que hace falta el involucramiento en las actividades escolares.
	Algunas veces	32%	
	No, nunca	37%	
¿Crees que la participación de los padres en la escuela es importante?	Si, es muy importante	47%	La mayoría de los estudiantes valoran positivamente la participación de los padres en el ámbito escolar.
	Algo importante	42%	
	No es importante	11%	
¿Te gustaría que tus padres se involucraran más en tu educación escolar?	Sí	63%	Los estudiantes consideran importante la participación de los padres.
	No	11%	
	No sé	26%	
En tu opinión, ¿por qué algunos padres no participan en la escuela?	No tienen tiempo porque trabajan mucho	84%	Según el porcentaje del 84% no tienen tiempo porque trabajan mucho, se nota una barrera significativa para la
	No saben cuándo hay actividades	11%	



	La escuela no los invita a participar	8%	participación parental, debido al ámbito laboral.
¿Cómo crees que afecta la falta de participación de los padres en el desempeño escolar de los estudiantes?	Afecta mucho	42%	La participación de los padres tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes.
	Afecta un poco	42%	
	No afecta	16%	

*Nota.* Los datos presentados fueron recabados mediante un cuestionario impreso con una muestra de 19 alumnos de una población total de 135 estudiantes de la Esc. Sec. Gral. "Juan Jacobo Rousseau", de la crucecita, Bahías de Huatulco, Oax.

### 5. Discusión

La teoría de Epstein (2011) sostiene que la participación de los padres en la educación es un elemento clave para el éxito académico y social de los estudiantes. Su modelo plantea seis tipos de involucramiento parental, entre los que destacan la comunicación con la escuela, el apoyo en el hogar y la colaboración con la comunidad. Según la autora, "cuando las familias participan activamente en la educación de sus hijos, estos muestran un mejor desempeño académico, una mayor motivación y un desarrollo social más equilibrado" (Epstein, 2011, p. 34).

Los resultados del cuestionario aplicado reflejan parcialmente este enfoque. Si bien se reconoce la importancia de la participación de los padres en la educación, los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los padres solo se involucran ocasionalmente y que su participación es limitada por factores como el trabajo y el apoyo en tareas escolares. Esto sugiere que, aunque el modelo de Epstein destaca lo importante y necesario que es la interacción constante entre familia y escuela, en la realidad existen barreras que impiden una participación efectiva, lo que puede afectar negativamente en el desempeño de los estudiantes.

### 6. Conclusiones

La presente investigación basada en la participación de los padres de familia en las actividades escolares de la Escuela Secundaria General No. 193, en Bahías de Huatulco, Oaxaca, evidencia que, aunque la mayoría de los estudiantes reconoce la importancia del involucramiento familiar (mamá o papá), este es limitado y variable. Encontrando como



mayores factores: la carga laboral de los padres, la falta de información sobre las actividades escolares y la escasa comunicación entre la escuela y las familias, afectando significativamente su nivel de participación.

A su vez, los resultados obtenidos reflejan que, si bien algunos padres asisten a reuniones y participan ocasionalmente en eventos escolares, la supervisión del aprendizaje en el hogar es inconsistente. Además, un porcentaje considerable de estudiantes expresa el deseo de que sus padres se involucren más en su educación, lo que sugiere la necesidad de fortalecer la colaboración entre la familia y la escuela.

En concordancia con la teoría de Epstein (2011), que resalta la importancia de la interacción entre familia, escuela y comunidad para el éxito académico de los estudiantes, se concluye que una mayor participación parental podría mejorar el rendimiento escolar y el bienestar de los alumnos. Por ello, se recomienda implementar estrategias que fomenten la comunicación efectiva y la inclusión de los padres en el ámbito educativo, promoviendo una cultura de corresponsabilidad que beneficie el desarrollo integral de los estudiantes.

### **7. Declaración de contribución de autoría: CREdiT**

Gloria Verónica López Dehesa: metodología, conclusiones y revisión de estilo;  
Jhonny de la Cruz Ocaña: metodología, conclusiones y revisión de estilo.

### **8. Agradecimientos**

Expreso mi más sincero agradecimiento al Doctor Johnny Cruz Ocaña por su invaluable asesoramiento en la elaboración de la revista digital. Su paciencia, guía y enseñanza a lo largo de este proceso han sido fundamentales para el desarrollo de este trabajo. Su dedicación y compromiso con la formación académica han sido una fuente de inspiración y aprendizaje. Gracias por compartir su conocimiento y por brindar su apoyo incondicional en cada etapa de este proyecto.



### 9. Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no tienen intereses financieros en competencia conocidos ni relaciones personales que pudieran haber parecido influir en el trabajo reportado en este artículo.

### 10. Disponibilidad de los datos

Los datos están disponibles en el siguiente enlace o los datos estarán disponibles previa solicitud.



## Referencias

1. Álvarez, M. (2019). El papel de la familia en el rendimiento escolar: Factores de riesgo y protección. Editorial Universitaria.
2. Colorín Colorado. (2008). Cómo mantenerse involucrado en las actividades escolares de su hijo. Recuperado de <https://www.colorincolorado.org/es/articulo/participaci%C3%B3n-de-los-padres-c%C3%B3mo-mantenerse-involucrado-en-las-actividades-escolares-de-su>
3. Durand, T. M. (2020). Participación de los padres latinos en la educación: Involucrando a las familias para el éxito del aprendizaje. Lexington Books.
4. Echeverría Castro, S. B., Sotelo Castillo, M. A., & González Franco, V. (2017). Participación de los padres en los asuntos escolares de los hijos: Caso Sonora. Memoria del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. Recuperado de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0828.pdf>
5. Epstein, J. L. (2011). Asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad: preparación de educadores y mejora de las escuelas. Routledge.
6. Fernández, P., & Morales, T. (2023). Involucramiento parental en retrospectiva: apoyos académicos percibidos por estudiantes universitarios. Actualidades Investigativas en Educación, 23(3), 1-22. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/59305>
7. García, F., & López, M. (2021). La participación de los padres en la educación: Retos y oportunidades en el siglo XXI. Editorial Académica Española.
8. González, A., & Rodríguez, M. (2018). Involucramiento parental y logro educativo: un acercamiento a su relación en educación media superior. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 20(1), 1-14. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/916/91671862006/html/>
9. González, M. A. (2018). La participación de los padres en la educación secundaria: Retos y estrategias. Ediciones Académicas.
10. González, M. A., & Ramírez, L. (2019). La participación de los padres en la educación: Impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Editorial Académica Española.
11. González, M. A. (2020). La participación parental en la educación: Factores clave para el éxito académico. Editorial Educativa.
12. Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (1997). ¿Por qué los padres se involucran en la educación de sus hijos? Un modelo motivacional y hallazgos de investigación. Review of Educational Research, 67(1), 3-42. <https://doi.org/10.3102/00346543067001003>



13. Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (2017). La participación de los padres en la educación de los hijos: Modelo motivacional y hallazgos de investigación. Routledge.
14. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM). (2019). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. Observatorio de Innovación Educativa. Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>
15. Jeynes, W. H. (2005). A meta-analysis of the relation of parental involvement to urban elementary school student academic achievement. *Urban Education*, 40(3), 237-269. Recuperado de <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0042085905274540>
16. Jiménez Bustos, M. (2019). Participación de los padres en las actividades académicas de sus hijos y su relación con el rendimiento escolar. Tesis de licenciatura, Universidad Virtual Hispánica de México. Recuperado de <https://bdigital.uvhm.edu.mx/wp-content/uploads/2020/05/Morayma-Jimenz-Bustos-Yepe.pdf>
17. Lara, C., & Robledo, P. (2020). Factores que influyen en la participación de los padres en la educación de sus hijos. *Revista de Educación y Sociedad*, 15(2), 45-63.
18. Navarro, O., & Pérez, R. (2020). Participación de la familia en la educación escolar. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1-17. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>
19. Nigussie, N. A. (2021). Perspectivas de los padres sobre la participación de los padres para apoyar a los estudiantes. *Academic Achievement* (Tesis doctoral, Walden University). Recuperado de <https://scholarworks.waldenu.edu/dissertations/11210/>
20. ReZilientKidz. (2022). Elemento Fundamental 6: Participación de los Padres en las Actividades Escolares. Recuperado de <https://www.rezilientkidz.com/elemento-fundamental-6-participacion-de-los-padres-en-las-actividades-escolares/?lang=es>
21. Red de Docentes de América Latina y del Caribe (REDDOLAC). (2023). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje. Recuperado de <https://reddolac.org/forum/topics/participacion-de-los-padres-de-familia-en-el-proceso-de-aprendizaje>
22. Sánchez, R., & Gómez, L. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los hijos. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(2), 24-36. Recuperado de [https://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322022000200024&script=sci\\_arttext](https://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322022000200024&script=sci_arttext)
23. Sandoval, R., & Torres, J. (2021). Estrategias para fortalecer el vínculo entre escuela y familia en secundaria. Fondo Editorial Educativo.



24. Solís Castillo, F., & Aguiar Sierra, R. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (49), 1-22. Recuperado de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2017000200013&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2017000200013&script=sci_arttext)
25. Valdés, M., Martín, U., & Sánchez-Escobedo, P. A. (2008). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades educativas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10(1), 1-16. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15511137012.pdf>

