

Factores socioeconómicos y su relación con el desempeño académico: Una revisión bibliográfica

Socioeconomic factors and their relationship with academic performance: A bibliographic review

Cesar Augusto Vergaray Albujar

Universidad Nacional Autónoma de Huanta, Perú

E-mail: mcasamayorperalta@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0816-2499>

Resumen

El COVID-19 cambió drásticamente la educación, la forma de enseñanza tanto a nivel local como global, haciendo más profundo las diferencias socioeconómicas entre los estudiantes y reflejándose en algunos casos en su desempeño académico. Esta revisión sistemática sintetiza artículos recientes para ver como los factores socioeconómicos logran influir en el desempeño académico del estudiante. En los estudios revisados hay varios enfoques como el ingreso familiar, tecnología, ciudad, entre otros, así como estudios de tipo transversal y longitudinal, lo cual hace notar aún más el impacto de estos factores. El objetivo es dar diferentes puntos de vistas de los artículos y poder ofrecer futuras recomendaciones y soluciones para poder disminuir estas diferencias. Al analizar diversos artículos se tuvo diversos factores que están relacionado con el desempeño académico tales como país, tecnología, economía, entre otros. Al comparar los estudios anteriores nos damos cuenta de que el desempeño académico es multifactorial y multidimensional lo cual va acorde a lo hecho en la presente revisión bibliográfica. Se estudiaron 40 artículos que estaban dentro de los parámetros de búsqueda. Según lo visto depende de varios factores más allá de los factores socioeconómicos el desempeño académico del estudiante.

Palabras Clave

Rendimiento académico, factores socioeconómicos, desempeño académico.



Abstract

COVID-19 drastically changed education, the way of teaching both locally and globally, deepening the socioeconomic differences between students and being reflected in some cases in their academic performance. This systematic review synthesizes recent articles to see how socioeconomic factors influence student academic performance. In the studies reviewed there are several approaches such as family income, technology, city, among others, as well as cross-sectional and longitudinal studies, which further highlights the impact of these factors. The objective is to give different points of view of the articles and to be able to offer future recommendations and solutions to reduce these differences. When analyzing various articles, various factors were found that are related to academic performance such as country, technology, economy, among others. When comparing previous studies, we realize that academic performance is multifactorial and multidimensional, which is in accordance with what was done in this bibliographic review. 40 articles that were within the search parameters were studied. As seen, the student's academic performance depends on several factors beyond socioeconomic factors.

Keywords

Academic performance, socioeconomic factors, academic performance.

Zusammenfassung

COVID-19 hat die Bildung und die Art des Lehrens sowohl lokal als auch global drastisch verändert, die sozioökonomischen Unterschiede zwischen den Schülern vertieft und sich in einigen Fällen in ihren akademischen Leistungen widerspiegelt. Diese systematische Übersicht fasst aktuelle Artikel zusammen, um zu sehen, wie sozioökonomische Faktoren die akademischen Leistungen von Schülern beeinflussen. In den untersuchten Studien gibt es verschiedene Ansätze wie unter anderem Familieneinkommen, Technologie, Stadt sowie Querschnitts- und Längsschnittstudien, die die Auswirkungen dieser Faktoren weiter verdeutlichen. Ziel ist es, unterschiedliche Sichtweisen auf die Artikel darzustellen und in der Lage zu sein, zukünftige Empfehlungen und Lösungen anzubieten, um diese Unterschiede zu verringern. Bei der Analyse verschiedener Artikel wurden verschiedene Faktoren gefunden, die mit der akademischen Leistung zusammenhängen, wie unter anderem Land, Technologie, Wirtschaft. Beim Vergleich früherer Studien stellen wir fest, dass die akademische Leistung multifaktoriell und mehrdimensional ist, was mit den Ergebnissen dieser bibliografischen Überprüfung übereinstimmt. Es wurden 40 Artikel untersucht, die innerhalb der Suchparameter lagen. Wie man sieht, hängt die akademische Leistung des Schülers von mehreren Faktoren ab, die über sozioökonomische Faktoren hinausgehen.

Schlüsselwörter

Akademische Leistung, sozioökonomische Faktoren, akademische Leistung.



1. Introducción

En la historia, siempre ha habido pandemias. Recientemente el mundo tuvo que pasar una pandemia, generado por el COVID-19. Esto tuvo un impacto económico, cultural y social a nivel mundial. Todas las áreas tuvieron un cambio, en particular el ámbito educativo, por lo cual tuvimos que adoptar nuevas medidas para afrontar esta nueva realidad que se estaba cerniendo a causa de la enfermedad.

Según Garbanzo (2013) en el ámbito educativo vemos también que desde el actual siglo la demanda educativa de nivel superior ha alcanzado niveles que antes no había sido visto, esto por el crecimiento poblacional y la demanda de nuestro país de profesionales.

Al enfocarnos en el ámbito educacional, debemos tener en cuenta que los estudiantes tuvieron que adaptarse a la educación virtual, y cuando ya había una menor tasa de contagios a la educación híbrida.

El hecho de adaptarse pudo depender de varios factores como conexión a internet, lugar para estudiar adecuado lo cual hace notar la brecha que generó la educación virtual para los estudiantes.

Aquí es donde se puede debe analizar el nivel socioeconómico y su impacto, por ejemplo, Van Lancker & Parolin (2020) nos comenta que una familia con mayor nivel socioeconómico está mejor preparada para el aprendizaje virtual. Esto nos lleva a entender que la participación en clase de un estudiante sin las herramientas adecuadas para el aprendizaje virtual sería casi nula y su aprendizaje tendría dificultades.

Una familia que proporciona todos los recursos para que el estudiante tenga un aprendizaje adecuado, como apoyo emocional, recursos educativos economía estable, permite que el estudiante tenga un rendimiento académico óptimo, pues al no tener una economía estable el estudiante estaría más propenso a un bajo rendimiento académico y a la deserción universitaria (Hanushek & Woessmann, 2020).

Por otra parte, también el apoyo del núcleo familiar jugó un papel preponderante en la educación virtual, dado que estábamos en cuarentena y esto implicaba que el



estudiante estaría todo el día en casa y podría haber factores como estrés, aburrimiento, desidia, etc por lo cual el apoyo familiar es un factor social para tener en cuenta.

Una vez se comprendan mejor cuales son los factores para poder crear mejores políticas que incluyan a todos los actores de la educación, y que los estudiantes tengan una educación justa y con las mismas oportunidades sin importar su condición socioeconómica.

En esta revisión bibliográfica veremos cómo los factores socioeconómicos han influido en el desempeño académico para que pueda ser considerado en nuevas políticas

En las siguientes páginas se revisarán artículos que nos permita entender esta problemática y dando un enfoque integral que al igual que la educación nos permitirá crear una sociedad más justa entre todos, los cuales pueden ser usado como base investigativa para estudiantes, instituciones educativas, entre otros.

2. Estado del arte o Marco Teórico

Los factores socioeconómicos son variables que muestran y condicionan los factores sociales o económicos de una comunidad. Podemos dar algunos ejemplos como ingreso familiar, nivel educacional, empleo, domicilio, apoyo familiar entre otros.

El desempeño académico es un concepto multifactorial cuyo resultado cambia según el contexto y modalidad.

Según Moreno (2022), el desempeño académico es una medida de las mejoras y avances del alumno en su desempeño académico, y también se refiere a la capacidad del alumno en obtener resultados favorables en el ámbito académico, lo cual significa el éxito o fracaso en su desempeño. Se debe tener en cuenta que en Perú esto es cuantificado de manera vigesimal.

El desempeño académico ha sido abordado por diferentes autores donde se intenta relacionar la calidad socioeconómica del estudiante con su desempeño académico.

Según Sanguinetti et al (2013) se llega a analizar estos factores socioeconómicos clasificándolos por edad, acceso a internet, escuela de procedencia entre otros a lo cual el autor concluyó que no existía relación entre significativa entre los factores anteriormente mencionadas y el desempeño académico.



Según Angarita et al (2016) los factores socioeconómicos profundizan la desigualdad educacional, pues para él, un mayor estatus te daría mejores oportunidades para la educación.

Gil Flores define tres factores socioeconómicos que impactan en el rendimiento académico como el nivel cultural familiar, potencial económico y recursos de la familia, dentro de los cuales destaca el grado de instrucción de los padres.

El desempeño académico puede ser estudiado por áreas o lugares donde los alumnos son evaluados para mostrar la variabilidad de esta. Barbera y Alvarez (2019) analiza la comprensión lectora del estudiante tomando población de dos lugares diferentes. Se concluye en este artículo que el lugar es un factor influyente para estudiar el desempeño académico pues la población de Cataluña tuvo alta deserción estudiantil a diferencia de la población de Cuba donde hubo baja deserción. Otra clara diferencia es que en Cuba no había una relación significativa del nivel socioeconómico con el desempeño académico, al contrario de Cataluña.

Cortes et al (2019) analizó la relación de los factores socioeconómicos con la comprensión lectora a lo cual concluyó que el estrato familiar y el programa académico influye en la comprensión lectora.

En estos casos se puede observar que el estudio de los factores socioeconómicos engloba todos los factores que pueden afectar directa o indirectamente al individuo que permite o impide llevar una mejor calidad de vida.

Además, entre los factores socioeconómicos pocas veces mencionados está la salud, puesto que está influenciada por factores socioeconómicos y por tanto entender estos factores nos ayudará a evitar la deserción estudiantil por enfermedad (Mattos, 2010)

Parra y Padilla (2022) comenta que la mayoría de los artículos son de enfoque cuantitativo y correlacional, finalmente se estudió 14 artículos (de los 391 inicialmente planteado) los cuales nos muestran que el grupo de edad influye en el rendimiento académico. Donde se concluye que el rendimiento académico depende de múltiples factores los cuales pueden ser de índole socioeconómico (como la etnia, economía, laborar



y estudiar al mismo tiempo), factores tecnológicos (uso excesivo de la tecnología, lo cual funciona como un distractor) o factores de salud (psicológicos, fallas alimentarias) entre otros.

Los factores socioeconómicos dependen de cada país y por ende su relación con el rendimiento académico, por ejemplo, Londoño et al (2020) estudió estos factores clasificándolos por sexo, estado civil, educación de los padres, y vio que ninguno tenía relación con el desempeño académico del estudiante en la prueba SABER PRO.

Ruiz (2017) analizó los factores socioeconómicos que influyen en la deserción donde el punto álgido es que ningún factor institucional influye en la deserción, y en contraparte el tiempo juega un papel preponderante en la misma, lo que nos lleva a deducir que si un alumno que no trabaja podría tener mayor tiempo para estudiar y por ende no desertaría.

También teniendo en cuenta el factor económico del estudiante, muchos alumnos provienen de una familia que tienen un trabajo informal, lo cual los llevó a tener múltiples problemas económico debido a la pandemia, lo cual puede hacer mella en su desempeño académico (Esparza et al, 2023).

Aunque la salud en algunos casos no se considera un factor socioeconómico, Alvarado y Lopez (2020) hacen incidencia que los factores socioeconómicos están ligados a la enfermedad lo cual puede derivar en ausentismo y por ende su desempeño económico tiende a bajar significativamente.

El aspecto psicológico también es influyente en el desempeño académico del estudiante (Erazo, 2013) el cual indica que para medir el desempeño académico del estudiante se debe tener una medida objetiva, el cual es si el estudiante aprueba o desaprueba el curso. El desempeño académico puede verse afectado por aspectos físicos como déficit de audición, nutrición neurodesarrollo, etc., lo cual llevará a una baja autoestima, un inicio a edad temprano del consumo de alcohol entre otras consecuencias.

Al profundizar en el concepto de desempeño académico es multifactorial y puede ser estudiado según sexo, contexto, grupo que frecuenta entre otros. El desempeño académico se tiene al medir las aptitudes del estudiante respecto al curso, esto



normalmente se hace mediante evaluaciones, el cual finalmente es decisivo fundamental para que el alumno apruebe o desapruebe el curso (Edel Navarro 2023).

Según Cascon (2000) el factor predictor que más influye en el desempeño académico es la inteligencia, por lo cual se debe hacer hincapié en la medición de esta.

Considerando el desempeño académico y los factores psicológicos podemos dividir a los estudiantes en estudiantes con conocimientos y que se esfuerzan, tiene alta autoestima y altas calificaciones, estudiantes que no desean hacer ningún esfuerzo y aceptan el fracaso que implica desaprobar la materia y finalmente estudiantes que no desean hacer ningún esfuerzo para aceptar de mejor manera el fracaso, “Como no me esforcé no fue un fracaso” tipificados en los estudiantes que hacen el trabajo a última hora, copian en los exámenes etc.

Hay factores externos que pueden jugar un papel preponderante en el desempeño académico, tales como las categorías personales, socioambientales e institucionales, puesto que se mide de una manera diferente el desempeño académico en una universidad, que en una institución militar (Espinoza, 2019).

Sanguinetti et al (2013) notó una relación significativa entre las horas de lectura del estudiante y su desempeño académico, donde el estudiante también manifestó que el hábito de lectura nació desde casa, por lo cual podría haber una relación con el nivel académico de los padres.

Dando otro punto de vista y enfocando los factores sociales podemos detallar algunos como el círculo de amigos, apoyo de la familia, estrés, etc.

El estrés específicamente produce bloqueos del estudiante y no le permite rendir su máximo potencial en una evaluación. Hay diferentes causas del estrés, familiares, académico, etc. El estrés está en relación inversa al desempeño académico, es decir mientras mayor sea el estrés esto afecta de manera negativa en el desempeño académico del estudiante y viceversa (Espinoza et al, 2000).

Por otra parte, el manejo de emociones es muy importante, puesto que nos permite obtener nuestro mayor potencial en diversas situaciones de la vida, particularmente en el



desempeño académico. Pulido y Herrera (2017) estudian al rendimiento académico, pero tomando como dimensión a las emociones (en particular el miedo) viendo que, si al aprendizaje se le añade el factor emocional, entonces el desempeño académico del estudiante aumenta exponencialmente.

Moral (2006) el pensamiento externamente orientado guarda relación con el rendimiento académico, pero los factores psicológicos, ni la alexitimia no guardan relación con el mismo.

Para tener un desempeño académico exitoso, el alumno debe entender que tiene una serie de responsabilidades que cumplir. Dentro de lo cual se puede tomar como factor la conciencia y la satisfacción por los estudios guardan relación significativa con el rendimiento académico (Martina et al, 2001).

Hemos tomado hasta este momento investigaciones transversales, pero Gordillo et al (2013) realiza un estudio longitudinal comparando el desempeño académico del estudiante con su ciclo anterior, donde se obtuvo que los estudios de la madre guardan relación con el desempeño académico del estudiante.

Córdoba (2011), afirma que un estudiante que tiene una familia “clásica” (papá, mamá, hermanos viviendo juntos) posee un mayor desempeño académico, por otra parte, Rodríguez (2006) afirma que cuanto mayor material audiovisual tenga el alumno mayor será su desempeño, por lo cual aquí vemos ver una relación entre los factores sociales y el rendimiento académico. Dada la coyuntura de la pandemia se tuvo que dictar las clases de forma virtual.

Respecto a los entornos virtuales podríamos preguntarnos, ¿cuál modelo nos dará un mejor desempeño académico en entornos virtuales?

Entender esto, nos hará entender que factores impactan de mayor manera en el desempeño académico del estudiante en entornos virtuales (Gil Vera y Quintero, 2023)

Según Jena (2016) un bajo rendimiento académico va asociado a una baja cantidad de clics hecho en el entorno virtual



Claramente el enfoque del desempeño universitario en tiempo de COVID fue muy distinto al del desempeño escolar en Perú, por ejemplo, el MINEDU eliminó la repitencia en la pandemia por lo cual no se pudo medir claramente el desempeño del estudiante escolar. Se debe tener en cuenta que en el desempeño universitario juega un papel fundamental el apoyo familiar y las competencias emocionales (Magallanes y Gonzales, 2023).

Se debe tener en cuenta también que el estilo del aprendizaje influye en el desempeño académico del estudiante. Por ejemplo, Alvis-Arrieta et al (2023) nos dice que adoptar el estilo reflexivo está relacionado con un desempeño académico. Pero vemos que su índice de correlación no es muy alto por lo cual se logra inferir que el desempeño académico debe estar afectado por otros factores.

Hay diversas investigaciones que indican que el factor social, economía y deserción son factores significativos respecto al estudio del desempeño académico del estudiante y que la falta de cumplimiento de tareas del estudiante está relacionada significativamente con un bajo desempeño académico. Por último, que los factores socioeconómicos no generan un bajo desempeño académico (Ramirez et al. 2023).

En el desempeño académico el docente juega un papel fundamental, por ejemplo, si en un colegio el nivel promedio de los estudiantes es alto, eso significa que el docente intentará incrementar el nivel para tener motivado a la mayoría de los estudiantes, pero esto en cambio hará que los estudiantes de menor nivel pierdan interés en el curso y se encuentren totalmente desmotivados de aprender (Verdugo-Guaman, 2023).

Al medir el desempeño académico se debe tener en cuenta que todo aprendizaje universitario cuenta con naturaleza teórico-práctica, lo cual influye en el estudio de los factores socioeconómicos que impactan en el mismo.

Por ejemplo, en alumnos que llevan prácticas de enfermería, su desempeño académico está relacionado por su número de ciclo y si el alumno trabaja o no, en este caso en particular un bajo desempeño académico implica poner la vida en riesgo de los pacientes.



Se debe recalcar que el trabajo emocional juega un rol preponderante respecto al desempeño académico. En un trabajo experimental casi el 90% de dimensiones respecto a la inteligencia emocional están relacionadas con el rendimiento académico (Figuroa, 2023).

Está claro que decir que las habilidades sociales son influidas en la manera como se relaciona el individuo con el mismo y con el entorno, es más se puede ver que el desempeño académico está relacionado con las habilidades sociales y el bienestar psicológico (Arhuiz-Ipanaqué, 2023).

Al estudiar en el contexto de la pandemia del COVID se debe tener en cuenta que la salud mental del estudiante puede ser afectada directa o indirectamente, es más, el miedo a ser contagiado jugó un papel fundamental en la mayoría de los estudiantes. En este confinamiento, el aprendizaje a distancia jugó un papel fundamental, pero a su vez hubo muchos casos de depresión, lo cual afecta el desempeño académico. Dado el avance tecnológico se podría usar herramientas de inteligencia artificial para intentar predecir el método de aprendizaje más adecuado para estudiantes a distancia.

Al tener en cuenta esto, se puede estudiar el desempeño académico respecto a la modalidad de estudio, donde algunos estudios confirman que el modelo b-learning guarda relación con el desempeño académico a diferencia del modelo virtual o presencial para el aprendizaje (Marcelino Zambrano, 2023).

Se debe entender que la dimensión tecnológica tuvo relación con el desempeño académico, en especial porque la enseñanza se volvió totalmente online a causa del confinamiento (Nuñez, 2023), en cambio según el análisis de Sancho (2022) y Serna (2021) la enseñanza online no ha tenido impacto en el desempeño académico. Como se puede dar cuenta son dos ópticas distintas que difieren gracias a la población e idiosincrasia del país donde se hizo el estudio.



3. Materiales y métodos

El diseño de estudio fue una revisión sistemática, para la estrategia de búsqueda. Se siguió el método Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses (PRISMA). Las fuentes consultadas fueron la base de datos Scielo, Redalyc y Web of Science. El criterio de búsqueda fue de factores socioeconómicos y desempeño académico. Se hizo la revisión de 40 artículos en total dónde se pudieron encontrar la clasificación de cada uno de ellos respecto al cuartil de la revista. Casi todos los artículos fueron realizados por más de una persona. Este criterio luego se redujo a 15 puesto que era la cantidad de artículos más relevante para nuestra búsqueda.

Se tiene por la clasificación de los artículos que:

Tabla 1
Revisión bibliográfica

Tipo	Cantidad
Q4	6
Q3	13
Q2	1
Q1	1

Fuente: Elaboración propia.

Donde claramente se ve que la mayor cantidad de artículos estudiados fueron del cuartil 3. Por otra parte 13 autores hicieron su artículo de manera individual en cambio 27 autores lo hicieron en colaboración de otros.

Se tomó en la revisión bibliográfica se tomó artículos de distintos países para que el punto de vista sea más amplio. Estos artículos finalmente fueron segmentados por año, revista y nombre del artículo.



4. Discusión

Este trabajo nos hace ver que lo idóneo es poder enfocar las variables socioeconómicas más importantes para que el desempeño académico del estudiante no se vea afectado.

La política nacional debe buscar la igualdad tanto en el campo económico como en el tecnológico, dado que son dimensiones que impactan de mayor manera en el desempeño del estudiante.

Además, no se debe dejar de lado el aspecto psicológico, puesto que la estabilidad emocional del estudiante puede hacer variar de manera significativa su desempeño académico.

5. Conclusiones

Como se pudo estudiar en el presente trabajo el desempeño académico es multifactorial, lo cual nos da una idea clara que no solo es dependiente de los factores socioeconómicos. También hemos visto que depende del país para que se pueda dar una relación, hasta factores no considerados como la religión forman parte de las posibles causas del desempeño académico del estudiante.

La modalidad del aprendizaje y lo que se desea aprender también es influyente respecto al desempeño académico y las posibles causas.

Se estudiaron 40 artículos que estaban dentro de los parámetros de búsqueda. Según lo visto depende de varios factores más allá de los factores socioeconómicos el desempeño académico del estudiante. Aunque en la gran mayoría de los casos los estudiantes con una mejor economía o mayor acceso a tecnología lograron un mejor desempeño académico en contraste de los que no poseen tales recursos.

Se tiene claro en la presente investigación que la falta de internet juega un papel fundamental en la educación en la pandemia dado que la educación fue de manera 100% virtual.



Para lo cual concluiremos que en la mayoría de los casos los factores socioeconómicos impactan en el desempeño académico del estudiante, lo cual nos lleva a que en el plano político nacional se debe crear leyes que garanticen la igualdad de las personas de manera global, lo cual además fortalecería la educación en todas sus modalidades y nos permitiría afrontar de mejor forma retos similares en el futuro.

Además, leyes nos servirían, puesto que esta pandemia ha mostrado que las carencias económicas y sociales llegan a impactar en el desempeño del estudiante.

6. Declaración de contribución de autoría: CREdiT

La presente investigación fue desarrollada principalmente por: Cesar Augusto Vergaray Albuja.

7. Agradecimientos

El autor agradece a su familia por su apoyo constante durante la realización del presente artículo. Asimismo, a los revisores por tomarse el tiempo y el esfuerzo necesario para revisar este trabajo.

8. Declaración de conflicto de intereses

La autora declara no tener ningún conflicto de intereses en relación con la publicación de este artículo.

9. Disponibilidad de los datos

Los autores declaran la disponibilidad de los datos previa solicitud.



Referencias

1. Moreno, A. (2022). Caracterización del rendimiento académico de estudiantes en Ciencias de la Salud de la Universidad de Mendoza a partir de variables personales y estrategias de aprendizaje. *Revista de Educación*, (25.1), 471-491. http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ
2. Garbanzo Vargas, G. M., (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 17(3), 57-87.
3. Garbanzo Vargas, G. M., (2014). Factores asociados al rendimiento académico tomando en cuenta el nivel socioeconómico: Estudio de regresión múltiple en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Educare*, 18(1), 119-154.
4. Gonzalez, E. I., (2015). Factores de contexto socioeconómicos y educativos en estudiantes de nivel superior, sugerencia para una realidad actual. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 49(3), 399-412.
5. Sanguinetti, J. M., López, R., Vieta, M. E., Berruezo, S., & Chagra, C. (2013). Factores relacionados con el rendimiento académico en alumnos de fisiopatología. *Investigación en Educación Médica*, 2(8), 177-182.
6. Angarita, A., Prada, G. E., Mendoza, G. L., & Hernández, M. N. (2016). Factores socioeconómicos asociados a retraso en talla en preescolares asistentes a una institución educativa de Floridablanca, Colombia. *Revista Chilena de Nutrición*, 43(2), 116-123.
7. Barberà Orna, J., & Alvarez Valdivia, I. M. (2019). Factores socioeconómicos y competencia lectora. Estudio comparativo entre dos contextos educativos diferenciados. *Atenas*, 1(45), 1-19.
8. Mattos Vela, M. A., (2010). Factores socioeconómicos y de comportamiento relacionados con caries dental en escolares del distrito de La Molina, Lima, Perú. *Revista Estomatológica Herediana*, 20(1), 25-32.



9. Parra-Aguirre, M. A., & Padilla Contreras, R. D. (2022). Factores socioeconómicos y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. Revisión bibliográfica integrativa. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 106-118. <https://doi.org/10.37135/ee.04.15.11>
10. Fajardo, E., Beleño Montagut, L., & Romero, H. (2021). INCIDENCIA DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN MEDIA REGIONAL EN COLOMBIA. *Interciencia*, 46(3), 118-125.
11. Cortes Barrera, J. E., Daza Acosta, J., & Castañeda Polanco, J. G. (2019). Relación del entorno socioeconómico con el desempeño de la comprensión lectora en universitarios. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXV (4).
12. Londoño, E. P., Ahumada, V., Gutiérrez, D., & Gamboa, M. C. (2020). Conductores socioeconómicos sobre la lectura crítica según las pruebas Saber Pro en Colombia 2015. *Formación Universitaria*, 13(4), 45-56,
13. Ruiz Palacios, M. A. (2018). Factores que influyen en la deserción de los alumnos del primer ciclo de educación a distancia en la Escuela de Administración de la Universidad Señor de Sipán. Períodos académicos 2011-1 al 2013-1: lineamientos para disminuir la deserción. *Educación*, XXVII (52), 160-173.
14. Araiza Lozano, M. Á. (2021). Factores socioeconómicos asociados al rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, IX (1), artículo 7.
15. Cortés Aguilar, A., Estrada Cañas, I., & Guerrero Rincón, I. (2018). Factores socioeconómicos asociados al trabajo infantil y la asistencia escolar en Colombia. *Finanz. polit. econ.*, 10(1), 135-151.
16. Araiza, M. A., de la Torre, H. y Valdivia, M. (2023). Factores socioeconómicos que influyen en los resultados del EXANI-II. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 25, e25, 1-15.



17. Alvarado-Prado, R., & Nieto López, E. (2019). Factores socioeconómicos y ambientales asociados a la incidencia de dengue: estudio ecológico en Costa Rica, 2016. *Revista Costarricense de Salud Pública*, 28(2), 227-238.
18. Muelle, L. (2016). Factores socioeconómicos y contextuales asociados al bajo rendimiento académico de alumnos peruanos en PISA 2015. *Apuntes*, 86, 117-154.
19. Esparza-Rodríguez, S. A., Martínez-Arroyo, J., & Sánchez-Vargas, A. (2020). Perfiles socioeconómicos y estructurales del sector informal en la pandemia de la COVID-19. *Ciencias Humanas y Sociales*, doi:10.21640/ns.v13ie.2593
20. Gioia, T. B., Barros, J. R., & da Silva, R. R. (2022). Socioeconomic factors and machine learning algorithms applied to neglected diseases risk prediction: Case study in the municipalities of the Goiás State and Federal District, Brazil. *Finisterra*, LVII (121), 109-123.
21. Erazo Santander, O. A., (2013). Caracterización psicológica del estudiante y su rendimiento académico. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 23-41.
22. Edel Navarro, R., (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0.
23. Espinoza Sanhueza, M. A., (2019). Factores exógenos: Incidencia en el rendimiento académico. *Revista Científica*, 4(), 38-53. <https://doi.org/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.E.2.38-53>.
24. Sanguinetti, J. M., López, R., Vieta, M. E., Berruezo, S., & Chagra, C. (2013). Factores relacionados con el rendimiento académico en alumnos de fisiopatología. *Investigación en Educación Médica*, 2(8), 177-182.
25. Espinosa-Castro, J., Hernández-Lalinde, J., Rodríguez, J. E., Chacín, M., & Bermúdez-Pirela, V. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1), 63-69. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4065032>



26. Pulido Acosta, F., & Herrera Clavero, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 29-39.
27. Moral de la Rubia, J., (2006). Predicción del rendimiento académico universitario. *Perfiles Educativos*, XXVIII (113), 38-63.
28. Castro Solano, A., & Casullo, M. M. (2001). Rasgos de personalidad, bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes argentinos. *Interdisciplinaria*, 18(1), 65-85.
29. Gordillo Rico, E., Martínez Morales, J., & Valles Baca, H. G. (2013). Rendimiento académico en escuelas de nivel medio superior. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 4(6), 51-58.
30. Gil-Vera, V. D., & Quintero-López, C. (2023). Análisis de variables asociadas al rendimiento académico en cursos universitarios virtuales. *Formación Universitaria*, 16(4), 33-42.
31. Magallanes Taype, A. D., & Gonzales Del Solar, J. R. (2023). El rendimiento académico en escolares durante la emergencia sanitaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1438-1445.
32. Alvis-Arrieta, J., Arellano-Cartagena, W., & Muñoz-Olite, J. (2023). Estilos de aprendizaje, género y rendimiento académico en estudiantes del curso Fundamentos de Economía. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 27(1), 1-17.
33. Ramírez Lemus, L., Rodríguez Rodríguez, C. A., Barrón-Adame, J. M., & Cuevas Vargas, H. (2023). Factores predominantes que influyen en el indicador de rendimiento académico en los universitarios in situ. *Acta Universitaria* 33, e3878.
34. Verdugo-Guamán, M. E., Cabrera-Ortiz, F. P., Cabrera-Tenecela, H. P., & Escudero-Durán, M. L. (2023). Factores que inciden en el rendimiento académico en los primeros años de los estudiantes de la Universidad de Cuenca, Ecuador. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 10.



35. Rodríguez Núñez, N. F., Ferrada Quezada, D. S., Toffoletto, M. C., & Moreno Leiva, G. M. (2023). Factores sociodemográficos y rendimiento académico en simulación en el nivel primario de salud en estudiantes de enfermería. *Investigación en Educación Médica | Facmed | UNAM*.
36. Figueroa Oquendo, A. E. (2023). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una universidad ecuatoriana. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades: Chakiñan*, número 21, 140-152.
37. Arhuis-Inca, W., & Ipanaqué-Zapata, M. (2023). La relación entre las habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantado universitario de Chimbote, Perú. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 27(2), 1-14.
38. Meléndez-Armenta, R. A. (2023). La salud mental y su influencia en el desempeño académico de estudiantes durante la pandemia COVID-19. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 27(1), 1-12.
39. Romero Gutiérrez, J. M., & Zambrano Ortega, T. J. (2023). Modalidades de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana para la investigación y desarrollo educativo*, 13(26), e446.
40. Núñez Manzueta, A. M. (2023). Rendimiento académico en estudiantes universitarios de República Dominicana durante la pandemia del COVID-19: Análisis temporal. *Revista Innovaciones Educativas*, 25(39), Julio - diciembre.

